

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ PRI ZŠ LIMBOVÁ 30, 010 07 ŽILINA

„ Vychovávať dieťa znamená učiť ho, ako sa zaobíde bez nás “
Ernest Legouvé

Výchovný program

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	22.9.2014
Dátum prerokovania v rade školy	23.9.2014
Platnosť dokumentu	1.9. 2014 – 30.6.2018
Zriaďovateľ	Mestský úrad v Žiline Námestie obetí komunizmu 1 01131 Žilina

pečiatka školy

riaditeľ školy

OBSAH

1. Charakteristika školského klubu detí
2. Vlastné ciele a poslania výchovy
3. Formy výchovy a vzdelávania
4. Tematické oblasti výchovy
5. Výchovný plán
6. Výchovný jazyk
7. Personálne zabezpečenie
8. Materiálno-technické a priestorové podmienky
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov
11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Náš ŠKD je súčasťou Základnej školy Limbová 30 , 010 07 v Žiline. Zabezpečujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre 140 detí. Deti sú rozdelené do 6 oddelení.

ŠKD je v triedach, v ktorých sa uskutočňuje vyučovanie detí. Využívame i herňu ŠKD, špeciálnu miestnosť Čajovňa a príležitostne i Centrum kultúry a vzdelávania ZŠ Limbová.

Charakteristika žiakov

Školský klub detí navštevujú deti od 6. do 11. rokov. Chlapcov je 87. a dievčat 53. Všetky deti sú slovenskej národnosti. ŠKD navštevujú aj deti rómskeho pôvodu.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Veľmi sa nám osvedčila spolupráca s rodičmi detí. Radi nám pomáhajú pri organizovaní podujatí pre deti či už sponzorskými príspevkami, aj materiálnym vybavením.

V spolupráci s p .Gombarskou ŠKD v minulosti štvrťročne vydával časopis Bublinka.

Ďalšími subjektmi s ktorými spolupracujeme sú materské školy, mestská a železničná polícia a i.

Charakteristika dieťaťa školského klubu detí:

Je to dieťa, ktoré je vedené k samostatnosti , vie sa o seba postarať , má slušné správanie, dokáže pracovať v kolektíve i pre kolektív , vie účelne využívať svoj voľný čas, túži po poznaní . Pri svojich aktivitách nezabúda na oddych a relaxáciu a svoje záujmy uspokojuje v rôznych druhoch záujmovej činnosti.

Denný režim ŠKD

Zmena času rannej činnosti ŠKD od 06:15 – 08:00 z dôvodu posunutia začiatku vyučovania zo 7:45 na 8:00 - Ranné schádzanie detí, individuálna činnosť podľa záujmu, usmerňovanie pani vychovávateľkou, odchod žiakov do svojich tried pod dohľadom pani vychovávateľky.

Denný režim ŠKD

	<p style="text-align: center;">6:15 - 08:00</p>	<p>Ranné schádzanie detí, individuálna činnosť podľa záujmu - usmerňovanie vychovávateľkou, odchod do triedy pod dohľadom vychovávateľky.</p>
	<p style="text-align: center;">11:40 - 13:30</p>	<p>Preberanie detí od učiteľov, hry detí odpočinkového a rekreačného charakteru (čítanie, ukludňujúce hry a činnosti usmerňované vychovávateľkou, rozhovory na rôzne témy), príprava na obed, hygiena rúk.</p>
	<p style="text-align: center;">11:40 - 14:00</p>	<p style="text-align: center;">Príprava na obed. Obed.</p>
	<p style="text-align: center;">13:00 - 15:00</p>	<p>Pobyt a pohyb vonku - môže byť zameraný na niektorú z TOV - esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická), telovýchovná, pracovno-technická, spoločenskovedná (dopravná, zdravotná, ...), prírodovedno-environmentálna.</p>
	<p style="text-align: center;">14:00 - 16:00</p>	<p style="text-align: center;">Olovrant, hygiena rúk. Príprava na vyučovanie - individuálne vypracovávanie domácich úloh, dopĺňanie vedomostí získaných v škole, opakovanie vedomostí z vyučovania, pomoc zaostávajúcim žiakom, didaktické hry. Odvedenie detí do zbernej ŠKD.</p>
	<p style="text-align: center;">16:00 - 17:30</p>	<p style="text-align: center;">Zberná ŠKD. Zaujímavé útvary. Nenáročné činnosti odpočinkového a relaxačného charakteru, odovzdávanie detí rodičom.</p>

Úlohy sa zadávajú a plnia podľa naliehavosti a závažnosti. Keďže dochádzka detí do školského klubu je dobrovoľná a premenlivá, ovplyvňovaná aj rozvrhom hodín, určený režim dňa nie je možné brať ako dogmu. V prípade potreby je možné ho prispôbiť rozumným požiadavkám detí a rodičov.

Mgr. Janka Sliviaková
Riaditeľka školy

Poslanie školského klubu detí

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov- vychovávateľiek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania.

Snažíme sa :

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- vytvoriť podmienky , aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie
- podporovať deti k vytváraniu priateľským vzťahom s rovesníkmi
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
- učiť deti aktívne a oddychovať
- podporovať tvorivosť detí

Hodnoty uznávané v školskom klube detí (ŠKD):

- sloboda
- ľudskosť
- vzdelanie

Tieto tri hodnoty sa vzájomne podmieňujú. Každá z nich predstavuje súbor práv a povinností.

Sloboda pre nás znamená:

- Každý má právo prejavovať svoju tvorivosť, originalitu, invenciu
- Nik nesmie svojím konaním ohrozovať a obmedzovať druhých
- Každý musí rešpektovať integritu ostatných detí, správať sa k nim ohľaduplne
- Každý má právo podieľať sa na tvorbe pravidiel ŠKD
- Všetci máme povinnosť rešpektovať pravidlá stanovené v školskom klube detí
- Každý má právo na vlastný názor a jeho vyjadrenie v primeranej forme
- Každý má právo na autonómne konanie a zodpovedá za jeho dôsledky

Ľudskosť pre nás znamená:

- Konáme a myslíme bez predsudkov

- Spoločne budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerancie
- Každý má právo cítiť sa v ŠKD bezpečne
- Každý má právo byť pochopený, snažíme sa byť empatickí
- Každý má právo byť akceptovaný, nerobíme rozdiely v rasách, náboženstve, pohlaví, pôvode
- Každý má právo na omyl, každý sa snaží svoje chyby naprávať

Vzdelanie pre nás znamená:

- Každý má právo si zvoliť vlastnú cestu vo vzdelávacích aktivitách a záujmovej činnosti v ŠKD
- Každý má príležitosť zvládnuť kľúčové kompetencie a rozvíjať ich
- Každý je povinný rešpektovať vzdelávacie aktivity a záujmové činnosti

Školský klub detí ponúka:

- ✓ zdravý životný štýl
- ✓ primeranú komunikáciu
- ✓ rovnosť príležitostí
- ✓ toleranciu, solidaritu, otvorenosť, dôveru
- ✓ sebamotiváciu
- ✓ integritu osobnosti
- ✓ bezpečnosť
- ✓ priateľstvo
- ✓ estetické prostredie
- ✓ podporu tímovej spolupráce
- ✓ rozmanitý program
- ✓ rovnosť príležitostí
- ✓

Dobrý výsledok výchovnej práce s deťmi závisí od rešpektovania individuálnych vlastností detí, ich záujmov a poznania vekových osobitostí.

Cieľom práce vychovávateľiek v ŠKD je výchova harmonicky rozvinutého dieťaťa.

Výchova a činnosť v školskom klube detí na našej škole sa delí na:

- rekreačnú činnosť
- odpočinkovú činnosť
- záujmovú činnosť
- prípravu na vyučovanie

Rekreačná činnosť

Má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na školskom dvore, ihrisku. Je prostriedkom na vyrovnávanie jednostranného zaťaženia organizmu.

Pri rekreačnej činnosti využívame formy: pohybové hry na ihrisku, sezónne športy, hry v miestnosti a telocvični.

Odpočinková činnosť

Odpočinkovú činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Optimálnym riešením odpočinku žiakov je voľba činnosti samotným žiakom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí. V takomto prostredí sa žiaci môžu: hrať námetové alebo stolové hry, kresliť, prezerat' detské knihy a časopisy, venovať sa čítaniu prípadne takým zábavám ako sú výmeny zberateľských predmetov , okrem toho môže prebiehať aj počúvanie hudby, čítanie rozprávok, premietanie detských filmov, hry na koberci, neformálna beseda so žiakmi.

Záujmová činnosť

Záujmová činnosť dáva žiakom možnosť poznávať rozličné športové, dopravné, vzdelávacie aktivity,... Tieto činnosti pomáhajú rozširovať priestor a rast žiakov a vzhľadom na individuálne psychomotorické osobitosti žiakov, sú nevyhnutnou podmienkou ich zdravého vývoja. Deti v ŠKD majú možnosť navštevovať záujmové útvary, ktoré škola ponúka žiakom 1.-4. ročníka v mimo vyučovacom čase.

2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIA VÝCHOVY

Budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu „ Vychovávať dieťa znamená učiť ho, ako sa zaobíde bez nás “ Názov programu vystihuje význam, ktorý prisudzujeme hodnote spolupráce medzi ľuďmi.

2.1. Charakteristika výchovného programu

Našimi prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

1. Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
 - a/ nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD
 - b/ samostatnou prípravou na vyučovanie

c/ rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania

Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

2. Rozvíjať individuálne záujmy a potreby
3. Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času
4. Rozvíjať komunikačné kompetencie
5. Rozvíjať sociálne kompetencie
6. Rozvíjať občianske kompetencie
7. Rozvíjať kultúrne kompetencie
8. Rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti
9. Dieťaťu so zdravotným znevýhodnením, vykonávať výchovno-vzdelávacie, zdravotno-rehabilitačné, redukačné a kompenzačné činnosti

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

2.2. Zameranie ŠKD

V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, o objavovanie a skúmanie pamätihodností, flóry a fauny v regióne.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Preferujeme, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti.

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- a) Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti
- b) Orientovaním ďalšieho vzdelávanie vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie

2.3. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

V ŠKD pri ZŠ Limbová vytvárame podmienky v ktorých má každé dieťa možnosť v čase mimo vyučovania obohacovať a aplikovať nadobudnuté poznatky, rozvíjať svoje nadanie, talent a zručnosti, naučiť sa kreatívnemu spôsobu života.

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
1.Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none">- uplatňujeme individuálny prístup pri práci s deťmi- ovplyvňujeme vzťah detí ku učeniu vytváraním príjemného a pozitívneho prostredia- vedieme deti k získavaniu a vyhľadávaniu informácií z viacerých zdrojov- v praktických a opakovaných činnostiach ich trénujeme k rozlišovaniu podstatného od nepodstatného- priebežne deťom vysvetľujeme významy odborných a cudzích výrazov, smerujeme ich k vyhľadávaniu slov v slovníkoch a encyklopédiách- zadávame deťom úlohy, vychádzajúce z praktického života- umožňujeme deťom prezentáciu výsledkov práce a ich porovnanie s prácami druhých detí

	<ul style="list-style-type: none"> - spoločným hodnotením dosiahnutých výsledkov činností učíme deti sebakritickému hodnoteniu a následnému zdokonaľovaniu vlastných možností a schopností - motivujeme deti k ďalšiemu učeniu kladným hodnotením
<p>2.Komunikačné kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedieme deti k vyjadrovaniu celou vetou - podnecujeme deti ku kladeniu otázok a ich správnej formulácií - deťom poskytujeme dostatočný časový priestor k vyjadreniu sa - učíme deti počúvať a čo najviac porozumieť obsahu (aktívne počúvanie) - povzbudzujeme deti k formulovaniu a obhajovaniu vlastných názorov - vedieme deti ku pokojnému a vecnému riešeniu konfliktných situácií - umožňujeme deťom vyjadrovať sa k problémom kolektívu - formou modelových situácií, dramatizácie podnecujeme deti k samostatnému úsudku a rozhodovaniu - podporujeme deti v poznávaní a správnom používaní technických informácií a komunikačných prostriedkov – telefón, internet, e-mail - vysvetľujeme deťom pravidlá vystupovania a komunikácie
<p>3.Činnostné kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedieme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie - ponúkame deťom škálu činností , z ktorej si podľa vlastných dispozícií môžu vybrať činnosť, ktorá ich baví - rozvíjame záujmy a manuálne zručnosti detí v organizovaných a individuálnych činnostiach - trénujeme s deťmi samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život - vedieme deti k trpezlivosti a zodpovednosti za dokončenie pracovnej činnosti - vysvetľujeme deťom ako si majú organizovať vlastnú prácu

	<ul style="list-style-type: none"> - vedieme deti k správnemu spôsobu využívania materiálov a techniky
4.Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - určujeme jasné a jednoznačné pravidlá správania sa detí v ŠKD - presným a jednotným výkladom práv a povinností učíme deti prijímať dôsledky vlastných rozhodnutí - vedieme deti k tolerancii a empatickému prístupu k ľuďom odlišným- chorým a postihnutým - formujeme deti k uvedomeniu si nevyhnutnosti pomáhať mladším, slabším a menej nadaným deťom - pomáhame deťom orientovať sa v ťažkých osobných či rodinných situáciách a hľadať riešenia - umožňujeme deťom rozpoznávať a pomenovať vlastné chyby, nedostatky a spôsoby správania narušujúce súžitie v oddelení - zoznamujeme deti s patologickými formami správania, ich rizikami a dôsledkami (šikanovanie, drogová závislosť...) - povzbudzujeme deti k zdravému životnému štýlu - učíme ich vážiť si prácu iných
5.Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - zoznamujeme deti s demokratickými hodnotami a tradíciami - učíme deti rozoznávať a vyhodnocovať pozitívne a negatívne prejavy správania - oboznamujeme deti s fungovaním dôležitých inštitúcií a najbežnejšími formulármi - vedieme deti k pochopeniu významu zdravia pre plnohodnotný život - vytvárame u detí návyk správať sa zodpovedne a chrániť prírodné a spoločenské prostredie - vedieme ich k zodpovednému prístupu k vlastným povinnostiam - vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety , aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácií v každodennom živote - vedieme deti k náboženskej tolerancii
6.Kompetencie k tráveniu voľného času	<ul style="list-style-type: none"> - pomáhame deťom orientovať sa v možnostiach zmysluplného využitia voľného času - poskytujeme deťom príležitosť na uspokojenie záujmov, potrieb, talentu a osobných schopností čím napomáhame vo formovaní ich osobnosti - vysvetľujeme deťom dôležitosť športu a zdravej životosprávy pre

	<p>plnohodnotný život</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytujeme deťom vhodné námety pre trávenie voľného času, v súvislosti s ochranou životného prostredia s dôrazom na bezpečnosť a ochranu zdravia - oboznamujeme deti so základnými zásadami spoločenskej etikety, a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote - vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa - vychádzkami, kreslením, maľovaním a diskusiou povzbudzujeme deti v hľadaní krásy vo svojom okolí - vedieme deti k náboženskej tolerancii - ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou - poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach , kultúrnych tradíciách a náboženstvách - vedieme detí k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia v ŠKD, doma, v okolí - realizujeme tvorivé činnosti, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady, návrhy a postupy
--	--

Stanovené ciele budeme realizovať v duchu humanistickej výchovy, zážitkovým učením, praktickými cvičeniami, nácvikom zodpovedajúceho správania a prenosom získaných skúsenosti do správania sa v reálnom živote, motivačnými metódami ,samostatným učením pomocou IKT, heuristickou metódou a aktivizujúcimi metódami.

Kreatívnu a kvalitnú úroveň rôznych záujmových činností budeme deťom vytvárať podmienky k plnohodnotnému a spokojnému pobytu v školskom klube.

Aktívnou spoluprácou s učiteľmi, rodičmi a výchovným poradcom pomôžeme deťom pri riešení problémov vo vzdelávacom a sociálnom vývine.

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov základnej školy Limbová 30, 010 07 Žilina.

Kompetencie detí ŠKD sa v jednotlivých tematických oblastiach výchovy rozvíjajú a navzájom prelínajú.

Účasť na záujmovej a výchovno- vzdelávacej činnosti umožňuje individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt.

Každé dieťa je jedinečné. Vzhľadom k tomu, k naplňovaniu jednotlivých kompetencií v plnej miere dochádza postupne, rôznym tempom, v priebehu celého výchovného cyklu.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

2.3.1.KOMPTENCIE UČIŤ SA UČIŤ

- učí sa rád a dokončí prácu
- prejavuje záujem o nové informácie
- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- získava vedomosti z rôznych prameňov a zdrojov

2.3.2.KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE

- ovláda verbálnu i neverbálnu komunikáciu
- vyjadruje vlastné názory a pocity
- vypočuje názor ostatných
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- komunikuje kultivovane

2.3.3.SOCIÁLNE KOMPETENCIE

- rešpektuje dohodnuté pravidlá
- rozpozná vhodné a nevhodné správanie
- pomenuje svoje potreby
- prejavuje citlivosť a ohľaduplnosť
- presadzuje sa a podriaďuje sa v skupine
- zvládne jednoduché stresové situácie
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením

2.3.4.ČINNOSTNÉ KOMPETENCIE

- samostatne a zodpovedne dokončí prácu
- plní si povinnosti
- rozvíja svoje manuálne zručnosti a záujmy
- ovláda samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- prijíma nové informácie a poznatky

2.3.5.OBČIANSKE KOMPETENCIE

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

2.3.6 KOMPETENCIE K TRÁVENIU VOĽNÉHO ČASU

- rozlišuje vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času
- rozvíja záujmy v individuálnych a skupinových činnostiach
- ovláda základy kultúrneho správania
- posilňuje svoje slabšie stránky s pomocou iných detí
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rozvíja svoje nadanie
- uvedomuje si potrebu ochrany životného prostredia

3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD, v ktorom je najviac 25 detí. Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci ŠKD. Ciele výchovy a vzdelávania sa v ŠKD realizujú prostredníctvom:

- spoločensko-prospešných činností
- záujmových činností
- oddychovo-rekreačných činností
- výchovno-vzdelávacích činností a prípravy na vyučovanie
- Vychovateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno -environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná, zdravotná a športová

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú i telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

4.1.1. VZDELÁVACIA OBLASŤ

Rozvoj rozumového poznávania, rozvoj reči, rozvoj myslenia, rozvoj praktických činností.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

4.1.2 SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ

Výchova k humanizmu, demokracii, rozvoj kladných spoločenských vlastností, výchova k rodičovstvu.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľadupnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd

- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

4.1.3.PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ

Osvojenie základných zručností a vedomostí, ktoré človeku pomáhajú utvárať vzťah k práci.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

4.1.4.PRÍRODOVEDNO – ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

4.1.5.ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Poznávanie, vnímanie estetických krás, hudobného a literárneho vkusu.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

4.1.6.TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ

Rozvoj fyzického potenciálu.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

5. VÝCHOVNÝ PLÁN

Tematické oblasti výchovy:						
Názov tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD:					
	I.odd.	II.odd.	III.odd.	IV.odd.	V.odd.	VI.odd.
Vzdelávacia oblasť	188	188	188	188	188	188

Spoločensko-vedná oblasť	38	38	38	38	38	38
Pracovno-technická oblasť	38	38	38	38	38	38
Prírodovedno- environmentálna oblasť	38	38	38	38	38	38
Esteticko-výchovná oblasť	38	38	38	38	38	38
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	37	37	37	37	37	37
Záujmové činnosti:						
Názov záujmovej činnosti	Počet hodín záujmovej činnosti					
Výtvarníček	33	33	33	33	33	33
Šikovné ruky	33	33	33	33	33	33
Počítače	33	33	33	33	33	33
Divadelníček	33	33	33	33	33	33
Tanečná	33	33	33	33	33	33
Piatkové výlety	33	33	33	33	33	33

VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať získané poznatky na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- výkonové štandardy – stanovujú kritéria úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci školského roka alebo po absolvovaní určitej činnosti v záujmovom útvare
- obsahové štandardy – určujú vedomosti, zručnosti, alebo schopnosti, ktoré má dieťa ovládať a ktoré má vedieť aj prakticky použiť

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Výkonový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy

komunikácia, spolužitie bez násilia	v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, Monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez Násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností

Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard

Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard

Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

VÝCHOVNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
			odd. Počet VVČ	odd. Počet VVČ	odd. Počet VVČ	odd. Počet VVČ	odd. Počet VVČ	odd. Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	104	104	104	104	104	104
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	31	31	31	31	31	31

Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebazvedľovanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	26	26	26	26	26	26
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie Slovnnej zásoby, jazykolyamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	27	27	27	27	27	27

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ	III. odd. Počet VVČ	IV. odd. Počet VVČ	V. odd. Počet VVČ	VI. odd. Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne	Vysvetlenie Povzbudenie						

	správanie, jednoduché techniky	Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	4	4	4	4	4	4
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia	3	3	3	3	3	3
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	3	3	3	3	3	3
Rozvíjať	Emócie, prečo	Individuálny						

základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcit'ovanie	3	3	3	3	3	3
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcit'ovanie	3	3	3	3	3	3
Prejavovať ohľaduplnosť	Život so zdravotným	Individuálny prístup						

k osobám so zdravotným postihnutím	postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na veit'ovane Hranie rolí	3	3	3	3	3	3
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebaapresadzovanie	3	3	3	3	3	3
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá	3	3	3	3	3	3

	športovcov, umelcov	dielňa Film Rozprávka						
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizá- cia Kurz	3	3	3	3	3	3
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Braisntor- ming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	3	3	3	3	3	3
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna	Individuálny prístup Vysvetlenie						

prejavy v správaní sa	komunikácia, spolužitie bez násilia	Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	3	3	3	3	3	3
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia	2	2	2	2	2	2
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	2	2	2	2	2	2

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Pracovno-technická oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ	III. odd. Počet VVČ	IV. odd. Počet VVČ	V. odd. Počet VVČ	VI. odd. Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvilky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	6	6	6	6	6	6
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na						

	režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Sebapredzovanie Vychádzka Exkurzia	5	5	5	5	5	5
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	5	5	5	5	5	5
Vedieť spolupracovať so	Práca s rôznym materiálom, netradičné	Individuálny prístup Motivácia						

skupinou	pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	5	5	5	5	5	5
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	7	7	7	7	7	7
Získavať základy zručností	Varenie, pečenie, studené jedlo,	Individuálny prístup Tréning						

potrebných pre praktický život	poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	5	5	5	5	5	5
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	5	5	5	5	5	5

Prírodovedno-environmentálna

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. odd. Počet	II. odd. Počet	III. odd. Počet	IV. odd. Počet	V. odd. Počet	VI. odd. Počet
--------------------------	-------	---------------	---------------------	----------------------	-----------------------	----------------------	---------------------	----------------------

			vvč	vvč	vvč	vvč	vvč	t vvč
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v príro- de, šetrenie energiami, vo- dou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	11	11	11	11	11	11
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	9	9	9	9	9	9

<p>Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy</p>	<p>Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída</p>	<p>Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž</p>	9	9	9	9	9	9
<p>Poznať základné princípy zdravého životného štýlu</p>	<p>Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období</p>	<p>Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž</p>	9	9	9	9	9	9

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ	III. odd. Počet VVČ	IV. odd. Počet VVČ	V. odd. Počet VVČ	VI. odd. Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	5	5	5	5	5	5
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť,	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho	6	6	6	6	6	6

	nácvik programu	podujatia						
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	5	5	5	5	5	5
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	6	6	6	6	6	6
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia	5	5	5	5	5	5

úprave prostredia		Tvorivá Dielňa						
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	5	5	5	5	5	5
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	6	6	6	6	6	6

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno- vzdelávací	Obsah	Metódy, formy	I. odd.	II. odd.	III. odd.	IV. odd.	V. odd.	VI. odd.
-------------------------	-------	------------------	------------	-------------	--------------	-------------	------------	-------------

cieľ			Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	12	12	12	12	12	12
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné Stvárnenie Zážitku Súťaž	4	4	4	4	4	4

Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	9	9	9	9	9	9
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal, basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	12	12	12	12	12	12

6. VÝCHOVNÝ JAZYK

V Školskom klube detí je komunikácia v slovenskom jazyku.

V ŠKD sa snažíme, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej, ale i v ústnej forme.

7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Nové vedenie školy (od 1.7.2014):

Riaditeľka školy : Mgr. Janka Sliviaková

Zástupkyňa riaditeľa pre 1. stupeň: Mgr. Drahomíra Kalabusová

Zástupkyňa riaditeľa pre 2. stupeň: Mgr. Ľudmila Reková

V ŠKD pracujú kvalifikované vychovávateľky, ktoré spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady a príležitostne sa zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebazvdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce. Aktívne sa zapojili do vzdelávacieho programu - Škola, ktorej to myslí, ktorý je zameraný na získavanie nových foriem prístupu k deťom.

V školskom roku 2014 /2015 máme v ŠKD spolu 6 oddelení, ktoré pracujú pod vedením 6 vychovávateľiek:

- I. odd. – Klaudia Káčerová
- II. odd. – Mária Schronková
- III. odd. – Mgr. Anna Horníková
- IV. odd. – Viera Čeryová
- V. odd. – Magdaléna Chochuľová
- VI. odd. – Mgr. Zuzana Hurtošová

Mgr. Anna Horníková nastúpila za Mgr. Miroslavu Káčerovú (MD).

Využívame i služby školského psychológa, ktorý je zamestnancom školy, najmä pri výchove a vzdelávaní detí s poruchami učenia a ŠVVP.

8. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Prostredie a priestory

ŠKD má k dispozícii 9 tried, z toho 5 s terasou a priamym vstupom na školský dvor.

Učebňa ŠKD bola zrušená a nahradila ju učebňa s interaktívnou tabuľou. Káblové pripojenie vysokorýchlostného internetu je vo všetkých triedach a učebniach. Do klasických tried boli nainštalované dataprojektory s počítačom.

Deti majú okrem toho k dispozícii i čajovňu určenú na relax, herňu a 4 audiovizuálne miestnosti. Činnosť ŠKD prebieha v triedach, v ktorých sa deti pripravujú na vyučovanie a prebieha v nich aj záujmová činnosť. Pre pohybové aktivity a na športové vyžitie môžu deti využívať oplostený školský areál s ihriskom s umelým povrchom a telocvičňu v priestoroch školy.

V popoludňajších hodinách využívajú deti herňu ŠKD na hry a relaxáciu. Tvorí ju 2 miestnosti pokryté kobercami. Vystúpenia detí realizujeme v Centre kultúry a vzdelávania ZŠ Limbová. Za účelom vzdelávania majú deti možnosť používať i odborné učebne informatiky.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na prezúvanie. Deti majú šatne na odkladanie obuvi a šatstva a sociálne zariadenia pri oddeleniach. V každom oddelení je umývadlo s pitnou vodou. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľiek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

Vychovávateľky majú samostatný kabinet a sklad.

ŠKD má bezbariérový prístup.

Materiálne vybavenie

Vedenie školy zakúpilo do herne ŠKD X – box a do oddelení nové hry a pomôcky.

Aj od rodičov sa nám podarilo získať nové hry a pomôcky do všetkých oddelení.

Vo vybavení ŠKD sú stolové, spoločenské hry, lego stavebnice, skladačky, knihy, lopty, švihadlá, rakety, kocky, kreslo, rádiomagnetofóny, televízor, DVD prehrávač, CD, DVD, lego stavebnice, vankúšiky na sedenie, umelohmotné boxy a kontajnery na stavebnice a hry, plošné kobercové hry / Človeče, nehnevaj sa a dáma, dva hracie stoly / výbavou stolov sú: stolný futbal, hokej, biliard, bowling, stolný tenis, dáma, stolná šuchaná / Niektoré hry a vankúšiky sme sponzorsky získali od rodičov.

Kabinet ŠKD je vybavený počítačovou technikou s pripojením na internet /počítač, tlačiareň /. Od rodičov sme sponzorsky získali skartovacie zariadenie.

V spolupráci s rodičmi a vedením školy sme si zabezpečili lavice a stôl na školskom dvore.

Pre výtvarné a pracovné činnosti sú pomôcky zabezpečované podľa potreby a priebežne dopĺňané.

9. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

- Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD na ihrisku v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho pravidelne pripomínajú.
- Za bezpečnosť žiakov počas celého pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka. Pri činnostiach všetkých činnostiach v ŠKD môže mať najviac 25 detí.
- Pokiaľ si vyžaduje náročnosť prostredia, alebo výkon činnosti, určí riaditeľ školy, alebo jeho zástupca vyšší počet pedagogických pracovníkov
- Počas výletov a exkurzií, športových podujatí a vychádzok mimo sídlisko Solinky deti odovzdajú vychovávateľke pred uskutočnením akcie rodičom podpísaný informatívny súhlas o účasti na podujatí.

- V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy, zapíše do knihy úrazov, prípadne spíše záznam o úraze.
- V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred vyučovaním a po vyučovaní.
- Dieťa môže opustiť priestory ŠKD len na základe písomného súhlasu rodiča a v prítomnosti osoby, ktorá je uvedená v zápisnom lístku, pokiaľ dieťa neodchádza domov samé.
- Počas konania popoludňajších krúžkov a vyučovania, vyučujúci a vedúci krúžkov si osobne preberajú od vychovávateľky deti do svojej zodpovednosti a po skončení dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdajú vychovávateľke.
- Osvetlenie, vykurovanie, vetranie tried je dostatočné.
- V ŠKD a v škole platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých objektoch.
- Učebne a ich vybavenie zodpovedá platným normám.
- Poučenie o BOZ pri práci a o vnútornom poriadku školy vrátane zásad správania sa v špec. učebniach a na športoviskách vykonávame raz ročne v špecific. prípadoch ako sú výlety a ŠvP vykonávame poučenie pred uskutočnením akcie.
- Školenie BZOP zamestnancov sa vykonáva v súlade s plánom BZOP. Školenie realizuje externý pracovník.
- Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.
- Zo školského areálu bol odstránený drevený stôl, ktorý bol poškodený.

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Je realizovaný formou prezentácií prác a výrobkov detí, či už v priestoroch školy, alebo formou darčiekov a p.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť deťom a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako zvládlo danú problematiku, v čom má rezervy a aké sú jeho pokroky. Pri hodnotení dieťaťa sledujeme jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok ŠKD, v ktorom sme po dohode rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti .
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru , aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí .

Nástroje hodnotenia:

- Spätná väzba od rodičov
- Spätná väzba od učiteľov
- Pozorovanie detí pri činnosti

Súčasťou hodnotenia je tiež pochvala, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov, veľmi vhodné je používať vlastné sebahodnotenie detí, možnosť obhájiť svoje správanie, či riešenie situácie a na základe konzultácie v kolektíve prípadná korekcia.

11.VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, na plnenie cieľov , ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD a ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Spomínaný systém kontroly je realizovaný prostredníctvom riaditeľa školy a zástupkyne riaditeľa školy a je zameraný nielen na triednu agendu (rozvrh týždennej činnosti, triedna kniha), hospitácie, ale predovšetkým na

- pozorovania
- vzájomnú komunikáciu,
- napĺňanie stanovených cieľov a úroveň ich zvládnutia u zverených detí
- tvorivosť a originalita
- výsledky v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok
- pedagogické a odborné schopnosti
- sebareflexia činnosti vychovávateľiek,
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
- spätná väzba od detí
- spätná väzba od rodičov

12.POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV

Riaditeľ školy zabezpečuje pre svojich zamestnancov školenia realizované metodickým centrom zapojenie sa do projektu v rámci celoživotného vzdelávania v spolupráci ZDRUŽENIE ORAVA – ŠKOLA, KTOREJ TO MYSLÍ. Projekt je orientovaný na ďalšie vzdelávanie vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných, nenáročných relaxačných a záujmových činností. Účasť na pracovných seminároch – dielňach organizovaných týmto združením.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať :

1. Umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedené okruhy kontinuálneho vzdelávania
2. Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
3. Rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov nevyhnutných pre vedenie počítačového krúžku, divadelného krúžku a krúžku netradičných relaxačných činností
4. Pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými IKT

5. Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme činnosťou metodického združenia vychovávateľiek, prizývaním odborných lektorov priamo do ŠKD a účasťou vychovávateľiek na vzdelávaní mimo sídla ŠKD.

Program práce metodického združenia a plán ďalšieho vzdelávania vychovávateľov sú uvedené v prílohe plánu práce ŠKD / školy na príslušný školský rok.

Ťažiskom vzdelávania každej p. vychovávateľky ostáva štúdium odbornej a pedagogickej literatúry, metodických materiálov.

SWOT ANALÝZA:

ZÁKLADNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKD

Školský klub detí je súčasťou ZŠ Limbová 30, Žilina.

Poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre deti 1. až 5. ročníka.

Pedagogický zbor tvoria kvalifikované vychovávateľky.

Silné stránky:

- kvalifikovaný pedagogický zbor vychovávateľiek, výborný kolektív
- spolupráca so školou je permanentná, vzájomne sa dopĺňame, ŠKD je neoddeliteľnou súčasťou celého komplexu školy
- deti sa v ŠKD učia aj formou zážitkov
- podpora voľno-časových aktivít detí – piatkové výlety
- ochota prijímať zmeny
- počítačové učebne, telocvične, čajovňa – Šáločka, herňa ŠKD
- možnosť využívania didaktickej techniky, CD, DVD, PC, interaktívna tabuľa
- vzťahy s rodičmi na báze korektnosti a ústretovosti
- spolupráca s rodičmi v rámci výročí a sviatkov / Mikuláš, Deň matiek, rôzne kultúrne podujatia
- krúžková činnosť vychádza zo záujmu detí a potrieb rodičov
- prezentácia činností ŠKD formou časopisu Bublínka, internetová stránka školy, besiedky, spolupráca s Materskými školami

Silné stránky nášho ŠKD chceme stále rozvíjať, zároveň hľadať skryté rezervy v tvorivosti vychovávateľiek, v spolupráci s rodičmi a vedením školy, využiť všetky možnosti, aby aktivity v ŠKD boli pre deti pútavé a zaujímavé.

Slabé stránky:

- odchod detí na krúžky počas činnosti v čase činnosti ŠKD / LŠU, ZUŠ, CVČ/

Slabé stránky sa budeme snažiť v rámci možností odstraňovať, hlavne v spolupráci s vedením školy.

Príležitosti:

- možnosť výmeny pedagogických skúseností s vychovávateľkami iných škôl sústredených do MZ
- podchycovať záujem rodičovskej verejnosti za účelom možností získať materiálne zabezpečenie ŠKD
- práca na projektoch

Výraznejšie prezentovať náš ŠKD, vytvárať nové príležitostné akcie, využívať všetky dostupné možnosti na výmenu skúseností s vychovávateľkami iných ŠKD, zviditeľňovať sa v médiách

Ohrozenia:

- konkurencia troch škôl na jednom sídlisku

Hľadať stále nové riešenia, aby toto ohrozenie neovplyvnilo znížený záujem detí o ŠKD.